

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №49
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю

Заведующий
МБДОУ детским
садом №49

Г.Ю.
Цветкова
Пр. № 133 -ОД от
31.08.2022г.

**Рабочая программа
воспитателя группы раннего возраста (2-3 года)
на 2022-2023 учебный год**

Разработала :
Бормотова М.Ф.,
воспитатель МБДОУ детского сада №49

г. Новочеркасск
2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.4. Возрастные особенности детей 2-3 года	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	10
II. Организационный раздел	16
2.1. Режим дня	16
2.2. Список детей	18
2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности	19
2.4. Материально – техническое обеспечение программы	20
III. Содержательный раздел	21
3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 2-3 лет образовательных областей	21
3.2. Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет	35
3.3. Перспективное планирование «Познавательное развитие» (ФЭМП)	37
3.4. Перспективное планирование «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)	39
3.5. Перспективное планирование «Развитие речи»	41
3.6. Перспективное планирование «Художественное творчество»	44
3.7. Перспективное планирование «Физическая культура»	49
IV. Дополнительный раздел	55
4.1. Используемая литература	55

Оглавление

I.Целевой раздел Программы.

- цели и задачи (в соответствии с возрастом)
- характеристика особенностей развития детей
- дополнительная образовательная деятельность по приоритетным направлениям
- планируемый результат освоения программы
- мониторинг

II. Содержательный раздел Программы.

- структура содержания образовательной деятельности (учебный план , расписание НОД , режим дня , тематическое планирование образовательного процесса ДООУ , традиции группы)
- содержание педагогической деятельности по 5 образовательным областям (перспективные планы)
- содержание работы с семьями воспитанников

III. Организационный раздел Программы

- программно-методическое обеспечение педагога
- организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 и основной образовательной программы МБДОУ детского сада №49 города Новочеркаска.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«**ТЕРЕМОК**» для детей от двух месяцев до трех лет (разработана в ответ на вызовы времени, изменяющие отношение взрослых к миру детства. Идея самой ценности и уникальности раннего детства как важнейшего периода в жизни растущего человека позволяет очертить круг актуальных вопросов:

- Как помочь маленькому ребенку стать человеком, войти в социум и культуру, сохранив при этом свою индивидуальность?
- Как современное общество относится к человеку, только что вошедшему в этот мир, каким видит его будущее?
- Как организовать гибкую образовательную среду, отвечающую индивидуальным и возрастным особенностям ребенка, образовательному запросу его семьи?
- Какие черты определяют «портрет» педагога раннего детства?
- Каким видится взаимодействие педагога с ребенком и его семьей?

«Теремок» — инновационная программа, которая «родилась» в ответ на вызовы нового времени, запрос государства и семьи на воспитание ребенка в новом мире. Поэтому научная концепция программы включает пять современных «портретов» или обобщенных образов:

- «портрет» современного ребенка;
- «портрет» современной семьи;
- «портрет» современного педагога;
- «портрет» современного детского сада;
- «портрет» современного мира.

Образовательная программа «Теремок» носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер.

Цель программы «Теремок» — создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Ключевые задачи Программы

- 1) Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- 2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
- 3) Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

- 4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
- 5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
- 6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- 7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
- 8) Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
- 9) Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
- 10) Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения.

Второй год жизни.

Особенности физического и психического развития.

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200–250 г, длина тела — на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83–91 см, а вес — 11–13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Постепенно совершенствуются все системы организма. Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолеть и позитивные эмоции. Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-

образного мышления. Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др. Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом.

Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно.

Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую

нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлечший его внимание в данный момент.

В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

Особенности социальной ситуации развития.

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.). Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей. Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью. Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже

вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом». Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К концу второго года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении и поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям (взрослым и детям);
- активно обследует игрушки, бытовые предметы, разные материалы и вещества (бумага, ткань, песок, снег, тесто и др.), интересуется ими и разнообразно манипулирует, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии с близким взрослым использует разнообразные средства общения: мимику, жесты, голосовые проявления (произносит слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослым своих действий; охотно слушает потешки, детские стихи, песенки, исполнение произведений на музыкальных инструментах; рассматривает предметные картинки и иллюстрации в детских книгах; узнает, что на них изображено; по просьбе взрослого может показать названный предмет или его изображение; пытается самостоятельно использовать карандаши, мелки, пальчиковые краски;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки, снимать шапку и пр.);
- проявляет двигательную активность: с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание); пытается использовать приобретенные двигательные навыки.

Для успешной реализации программы целесообразно использовать следующие организационные формы:

- культурно-гигиенические процедуры в течение дня,
- прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей),
- игры-забавы,
- игры-занятия (игровые образовательные ситуации),
- игры с правилами (подвижные, дидактические),
- свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры),
- ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми),
- экспериментирование,
- развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе,
- моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч. основами безопасности жизни и здоровья.

Для успешной реализации программы педагог применяет вариативные формы, методы и средства. Все формы, способы, методы и средства реализации Программы призваны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами, поддерживать личностно-развивающий характер общения и взаимодействия.

Общие образовательные задачи.

- Содействовать развитию основных движений и физических качеств с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка; знакомить с элементарными правилами здоровьесохранного и безопасного для жизни поведения; дать начальное представление о своем теле.
- Формировать первоначальные представления об окружающем мире.
- Развивать восприятие, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного.
- Обеспечивать дальнейшее развитие предметной деятельности (инициативные действия и операции, перенос освоенных способов в новые ситуации, осмысление достигнутых результатов).

- Поддерживать освоение форм и способов взаимодействия в разных видах деятельности; замечать и поддерживать инициативу в предметно-деловом общении с близким взрослым; поощрять стремление к самостоятельности.
- Создавать условия для развития речи как средства общения, нотиования обозначения, управления своими действиями и поведением; способствовать становлению языковой личности.
- Предоставлять возможность для освоения различных культурных практик (в т.ч. самообслуживания), экспериментирования, самостоятельной деятельности; поддерживать свободный выбор игрушек и материалов.
- Побуждать детей к управлению своими действиями, поведением на основе элементарных правил: здороваться, прощаться, благодарить, убирать игрушки на место, не отбирать игрушки у других детей, уступать игрушку.
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы и предметов ближайшего окружения, на литературные, музыкальные, изобразительные, декоративные художественные образы.

Социально-коммуникативное развитие.

Образовательные задачи.

- Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию ребенка в детском саду; создавать атмосферу эмоционального комфорта.
- Вовлекать ребенка в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад).
- Создавать условия для знакомства ребенка с самим собой (основа будущего образа «Я»).
- Формировать первоначальные представления социального характера. Знакомить с правилами и нормами поведения в обществе.
- Содействовать развитию взаимоотношений с близкими людьми в процессе доступных видов деятельности.
- Формировать элементарные представления о себе и других людях, о семье и обществе, о взаимоотношениях между людьми и различных ситуациях общественной жизни.
- Поддерживать становление и развитие игровой деятельности.
- Знакомить с трудом взрослых (родителей, воспитателя, повара, врача, водителя и др.) и значением его результатов для других людей.
- Поддерживать проявление и осмысление своих потребностей, желаний, интересов, достижений.

Познавательное развитие.

Образовательные задачи.

- Расширять представления об окружающем мире (предметном, социальном, природном), доступном непосредственному восприятию ребенка.
- Уточнять, обогащать и систематизировать знания о предметах, людях и их профессиях, животных, растениях, явлениях природы, продуктах питания, блюдах, одежде, обуви, мебели, транспорте, бытовых приборах, орудиях труда, разных материалах и др.
 - Обеспечивать полноценное сенсорное развитие. Создавать условия для восприятия объектов разными анализаторами отдельно и в комплексе (зрением, слухом, обонянием, осязанием).
 - Инициировать разнообразные действия с предметами и материалами, веществами с целью «открытия» их постоянных и переменных свойств (форма, цвет, величина, вкус, запах, фактура, количество, функция, местоположение).
 - Поддерживать развитие предметной деятельности, познавательно-исследовательскую активность, самостоятельность.
 - Развивать восприятие, память, наглядно-действенное мышление, речь.
 - Создавать условия для разнообразных культурных практик.

Речевое развитие.

Образовательные задачи.

Продолжать развивать у детей понимание речи, способствовать накоплению словаря, формировать умение общаться с окружающими людьми.

- Расширять понимание слов, обозначающих название предметов, действий (спит, ест, поет, слушает), а также слов, обозначающих ярко выраженные признаки предметов (большой, маленький, красный).
- Развивать артикуляционный аппарат, умение усваивать разнообразные интонации, произносить звуки и звукоподражания разной силой голоса (громко-тихо).
- Формировать как предпосылку развития связной речи умение строить предложения из 3–5 слов, передавая собеседнику содержание своих мыслей, чувств, желаний.
- Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, учитывая индивидуальные особенности детей.
- Подвести детей к выполнению словесных поручений взрослого, включающих несколько действий.

Знакомить с родной речью на материале разных жанров фольклора и произведений детской художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие.

Образовательные задачи.

Создавать условия для эстетизации образовательной среды (дизайн окружающего пространства, игрового и бытового оборудования, одежды детей и близких взрослых и др.).

- Содействовать развитию эстетического восприятия, поддерживать эмоциональные реакции на эстетические качества игрушек, бытовых предметов, природных объектов и явлений.
- Знакомить с видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (фольклор, музыка, детская литература, книжная иллюстрация, народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм, детский театр и др.).
- Содействовать появлению первых ассоциативных образов, установлению связи между объектами реального мира и художественными образами (различение предмета и слова-названия, изображаемого и изображения, звуков природы и инструментальной музыки).
- Поддерживать интерес к художественной деятельности взрослых и желание подражать им, включаться в совместное «творчество».
- Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности, создавать условия для художественного экспериментирования с красками, звуками, словами и пр.
- Учить различать контрастные характеры и настроения художественных образов в литературных и музыкальных произведениях, народной игрушке, книжной иллюстрации (добрый или злой, веселый или грустный, быстрый или медленный и др.).
- Начинать знакомить детей с «языком» искусства — формой, линией, цветом, ритмом, интонацией, темпом.

Физическое развитие.

Образовательные задачи.

Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

- Поддерживать позитивное отношение к движениям и физическим упражнениям, создавать условия для двигательной активности.
- Обогащать двигательный опыт, продолжать развивать двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.).
- Развивать ориентировку в пространстве и элементы произвольности (управление своим телом).
- Знакомить с телом человека, формировать образ и чувство своего тела (телесность).
- Содействовать укреплению тонуса разных групп мышц (шеи, плеч, спины, туловища, рук и ног).
- Поощрять самостоятельные действия и движения, сохраняя индивидуальный темп и ритм.
- Формировать культурно-гигиенические навыки; поддерживать потребность в чистоте и опрятности.
- Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.
- Содействовать формированию физических и личностных качеств.

Специфика Программы определяется тем, что образование осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации: в момент прихода в детский сад, во время гигиенических процедур, в процессе специально организованных занятий (или игр занятия), на прогулках, в играх, беседах, в культурных практиках и самостоятельной деятельности детей.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ПРЕДМЕТНАЯ.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов.

Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно— орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно - образительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Ребёнок на третьем году жизни растёт действительно не по годам, а по часам: для него имеет значение каждое слово, сказанное взрослыми, каждое новое знание формирует его внутренний мир.

Этот возраст считается одновременно и возрастом высоких достижений малыша, и сложным периодом строптивного непослушания, связанного с тем, что ребёнок страстно ищет самостоятельности, пытается найти себя в этом огромном, удивительно интересном мире.

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет, потому что успешность обучения детей зависит от того, сложился ли у педагога с каждым малышом индивидуальный контакт. Именно поэтому необходимо уделять много

внимания проведению периода адаптации ребенка к детскому саду и установлению в группе атмосферы эмоционального комфорта.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Существенно меняется понимание речи окружающих. С ребенком можно уже говорить не только о данном моменте, но и о прошлом и в какой-то мере о будущем.

Словом уже можно прекратить то или иное действие, предупредить отрицательное поведение, вызвать новое действие.

Растёт активная деятельность малыша, появляются собственные намерения и желания, зачастую не совпадающие с намерениями родителей. Стратегия «уговоров» (и уж тем более «стратегия принуждения») уже не действует, так как желания ребёнка становятся достаточно оформленными. От родителей требуется уважение к праву ребёнка на выбор, нужно давать малышу как можно больше возможностей для самовыражения, деликатно поворачивая интересы крохи в полезное русло.

Появляется потребность в похвале, просыпается самолюбие, зарождается самостоятельность. У малышей этого возраста крайне выражено желание продемонстрировать собственные умения и способности. Ребёнок хочет выглядеть в глазах взрослых максимально умелым и достойным.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Их правильное произношение звуков еще не закреплено. Многие звуки произносятся еще смягченно. Одни и те же звуки в разных сочетаниях произносятся по-разному. Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки: р, л, ш, ж, ч, щ. Встречаются замены и пропуски трудных звуков, их перестановка. Однако, дети замечают недостатки произношения звуков у других детей и могут их исправлять. Очень важно, чтобы взрослые, общаясь с детьми, не допускали в своей речи искажение звуков.

Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

Если малыш, зачем либо наблюдает, его надо обязательно поддержать, а самое главное – помочь увидеть в наблюдаемом главное, существенное, ответить на многочисленные вопросы.

Если же малыш не задает вопросов надо его побуждать к этому, создавать соответствующие ситуации.

Планируемый результат освоения программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками

основной образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть)

1.

-Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

2.

-Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

3.

-Обладает интересом к стихам, песням и проявляет положительные эмоции в процессе образовательной деятельности.

4.

-Проявляет интерес к сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

Подвержен самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

5.

-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми

6.

-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

7.

- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

8.

-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: осуществление педагогического сопровождения семей воспитанников.

СЕНТЯБРЬ

«Наш детский сад – наш общий дом, мы здесь живем, мы здесь растем!»

-Составление социального портрета семей воспитанников/первичное анкетирование/;

-Оформление сменных информационно-познавательных стендов в соответствии с годовыми задачами и осенней тематикой, визитные карточки групп и кабинетов.

-Поздравительные газеты ко Дню дошкольного работника, Дню пожилого человека/день бабушек и дедушек/.

ОКТАБРЬ

«Золотая осень»/

-Выставка семейного творчества «Осенние фантазии»

-Организационные родительские собрания: «Особенности организации деятельности ДОУ в 2019-2020 учебном году».

Задачи и основные направления работы на учебный год. Возрастные особенности детей группы. Выбор родительского комитета.

-Оформление листов здоровья

-Субботники по подготовке к зиме.

НОЯБРЬ

«Я – Неболейка!»

-День Матери – Выставка детского и семейного рисунка.

- Консультативный центр.

ДЕКАБРЬ

-Новогодние праздники. Мастерская по подготовке оборудования и костюмов.

-Районный конкурс к Новому году «Новогодний фейерверк»

- Наглядная информация - обновление стендов в группе и приемной(зимняя тематика).

-Выставка семейного творчества « С новым годом - символ 2020 года»
.Выпуск поздравительных газет.

ЯНВАРЬ 2021

-Выставка семейного творчества «Отходы в доходы».

-Дни зимних каникул - совместные групповые мероприятия.

-Информационно-познавательные стенды: «Как провести зимние каникулы с семьей».

ФЕВРАЛЬ

-День открытых дверей.

-Неделя боевой Славы (ко Дню защитника Отечества)

- Фотогазета «Наши папы, наши дедушки»
- Видео поздравление для наших пап.
- Выставка эко- рисунка «Экология глазами детей».

МАРТ

- ЭКО-Акция: «Вырастим цветок на участок»
- Праздничные утренники« Международный женский день» - праздничный концерт для женщин.
- обновление стендов (весенняя тематика)
- Видео поздравление для наших мам.
- Неделя весенних каникул - фестиваль экологических спектаклей»
- «Полянка сказок/совместные мероприятия/
- Выставка семейного рисунка «Сказочные фантазии».

АПРЕЛЬ

- Общесадовская фото-выставка «Ребята и зверята»
- Выставка детского эко- рисунка «Весенние фантазии»
- Акция «Весенний Мойдодыр» - чистый Волгодонск- субботник «Скоро лето!».

МАЙ 2020

- День Победы. Поздравления ветеранам.
- День семьи. Фото – выставки.
- Итоговые родительские собрания. «Публичный доклад заведующего МБДОУ ДС «Золушка» г.Волгодонска о результатах деятельности за 2019-2020 учебный год»
- Проведение итоговых занятий и НОД для родителей.
- Фотомонтаж « Как прекрасен этот сад, посмотри!» по итогам работы за год (презентация).
- Анкетирование родителей: отзывы о работе МБДОУ ДС
- Оценка удовлетворённости образовательными услугами.

-Привлечение родителей к участию оформления участков и изготовления атрибутов для проведения летнего оздоровительного мероприятия.

Традиции группы « Ягодка»

Встреча нового дня.

Каждое утро.

Мы с ребятами определяем, с каким настроением мы пришли в детский сад. Если никто из детей не плачет, на магнитную доску прикрепляем изображение улыбающегося солнышка. А когда кто-то пришёл со слезами, к магнитной доске прикрепляем изображение солнышка с зонтиком. Когда все дети не плачут, воспитатель незаметно для детей, меняет изображения. И обращает внимание детей на картинку улыбающегося солнышка. «Детки посмотрите, наше солнышко улыбается! Настроение нашей группы весёлое и радостное», - говорит воспитатель детям.

Когда на улице становится светло, воспитатель обращает внимание детей на окно.

« Ребята, посмотрите в окошко, какой сегодня день солнечный или хмурый?»

Если погода солнечная воспитатель читает стихотворение:

Светит солнышко в окошко
прямо в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши,
очень рады солнышку.

Если погода пасмурная, читаем стихотворение о тучке:

Облачко кудрявое
в небе отдыхало,
Облачко кудрявое
в небе загорало.

Если идёт дождь, читаем стихотворение о дожде:

Дождик лей, лей, лей.
На меня и на людей.

Традиция умывания.

Для того чтобы, во время умывания дети не отвлекались. Воспитатель читает стихотворение:

Закатаем рукава,
Открываем кран-вода.
Моем глазки, моем щёчки,
Моем уши и ладош
Посмотрите, крошки,
На свои ладошки.
Ах, какие ладошки
Чистые ладошки!

Так мы закрепляем порядок и навыки умывания.

Традиция примирения.

Иногда между детьми случаются небольшие ссоры. Чтобы помирить детей, мы берём солнышко(или желтого колобка). Дети держатся за него, а воспитатель читает стихотворение:

Чтобы солнце улыбалось,
Нас с тобой согреть старалось,
Нужно просто стать добрей
И мириться нам скорей.

Это вызывает у детей желание - помирится.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы «Ягодка»

Организация, обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом реализации образовательных Программ, потребностей дошкольной Организации, запросов населения и общих психолого-педагогических принципов: психологической и физической безопасности, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и возможности уединения, содержательно-насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной /ФГОСп.3.3.1-4/

-В группе организованы специальные зоны для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной.

- Все зоны оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами.

В группе «Ягодка» на сегодняшний день имеются :

1. Музыкальный уголок (бубны, погремушки, пищалки и т.д)
2. Конструктивный уголок (множество конструкторов Лего, 2 большие пирамиды, 2 средние пирамиды, 4 небольших пирамиды, 3 больших грузовика, много средних и маленьких машин для мальчиков)
3. Игровая зона для организации сюжетно-ролевых игр (чаепитие, кухня, приготовление еды, туалетный столик для причесывания, 2 куклы в одежде , несколько пупсов, атрибуты для игры в доктора и т.д)
4. Уголок экспериментирования (бросовый материал, вода, манная крупа и т.д)
5. Уголок речевого развития (книги, стихи, потешки)
6. Уголок физического развития(коврики для занятия фитнесом, детские гантели, мячи, гимнастические палки и т. д)
7. Уголок для рисования (трафареты ,пастельные и восковые карандаши, фломастеры) и т .д
8. Патриотический уголок (баннер с изображением домика в деревне, альбом с семейными фотографиями родителей наших воспитанников)
9. Множество планшетов для развития сенсорики у детей раннего возраста.
10. Развивающий стол для формирования знаний по ПДД

Предметно- пространственная среда несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка – она воспитывает и развивает его. При построении развивающей среды для детей от двух до трех лет следует учитывать возрастные физиологические и психические особенности ребенка, повышенную двигательную активность и ярко выраженную познавательную деятельность, которая проявляется в неумном стремлении исследовать все, что находится в поле зрения малыша. Мы стараемся, чтобы в нашей группе малыши чувствовали себя психологически комфортно.

Организация развивающей предметно-пространственной среды./обязательная и вариативные части Программы.

-Организация, обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом реализации образовательных Программ, потребностей дошкольной Организации, запросов населения и общих психолого-педагогических принципов: психологической и физической безопасности, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и возможности уединения, содержательно-насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной /ФГОСп.3.3.1-4/

-В группе организованы специальные зоны для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной.

- Все зоны оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами.

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста «Ягодка» с 2-3 лет.

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы среднего размера в одежде и обуви (сезонная одежда); пупсы среднего и маленького размера в одежде. Игрушки, изображающие домашних животных и их детёнышей.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды, кровать, постельные принадлежности; коляска, соразмерная кукле среднего размера, коляска, соразмерная пупсам маленького размера и соответствующие росту ребёнка; доска для глажения, утюг, самовар, кухонная плита, телефон, часы, игра «Посади цветок дома».
Техника, транспорт	Крупного размера машины и мотоцикл с сиденьем для ребёнка; большого, среднего и маленького размера машины (грузовые, легковые, гоночные); большого размера тракторы с ковшем и без ковша; среднего размера тракторы с прицепом и без, экскаватор; самолёт, танки, военные машины; маленького размера тракторы с ковшем; игрушки с заводным механизмом маленького размера; паровоз. Уличные: машины,

	велосипеды, самокаты, мотоцикл; тележка. Коврик примирения.
Ролевые атрибуты	Рули автомобильные; медицинские инструменты; набор продуктов, овощей и фруктов.
Игровые наборы	«Доктор», «Гладильная доска с утюгом», «Гараж», «Мастерская», «Инструменты»
Атрибуты для ряжения	Цветные косынки, шапочки, шляпы, юбки, платья.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы; куклы-персонажи кукольного театра (дед, баба, курочка Ряба, яйцо золотое и простое, петушок, колобок, заяц, волк, медведь, лиса, лягушка, мышка); набор игрушек среднего размера (котёнок, щенок, петушок); герои знакомых сказок для настольного плоскостного театра; пальчиковый театр «Сорока-ворона», карнавальные шапочки (зайцев, мышек, медведей, лягушек, цыплят и др.)

Познавательное развитие

Дидактические пособия и игрушки	<p>Объекты для исследования в действии-пирамиды большого и среднего размера, пирамиды-неваляшки, пирамида-башня, деревянная пирамидка маленького размера ; шнуровки; безборды с крючками, замками, задвижками, выключателями, кольцами, вкладышами; деревянные рамки-вкладыши; сортировщики; картинки-половинки (из двух частей); доски с вкладышами; доски-пазлы; цветные счётные палочки; игры с прищепками; наборы для нанизывания предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие; мозаика; лабиринты большой и маленькие; складные кубики с разрезными картинками (разделёнными на четыре части).</p> <p>Игра-лото «Животные»; домино «Пчёлка Майя»; дидактические игры «Город цветных человечков», «Колпачки для гномиков», «Подарки цветным человечкам», «Предметное лото малышам», «Бусоград», «Во саду ли в огороде», «Опасно-не опасно», «Можно-нельзя», «Кто где живёт?».</p>
--	---

«Кто как кричит?», «Покорми куклу»,
«Найди пару», «Неваляшка», «Каких деток потеряла мама?», «Домик для птички», «Наряди куклу», «Закрой окошко», «Спрячь мышку», «Расскажи сказку», «Кто живёт в лесу? Кто живёт в воде?»

Книжки-самоделки «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Быть здоровым- здорово».

Наглядные пособия. Напольная дидактическая игра-«Ферма».

Игры на развитие речи детей 2-3 лет:

«Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит?» , «Действия» , «Четвертый лишний» , «Пускание корабликов» , «Громко-тихо» , «Чудесная коробочка» , «Кто спрятался?» , «Олины помощники» , «Чей голос?» , «Куручка-Рябушечка» , «Медвежата мед едят», «Наша Таня громко плачет», «Открой ,посмотри, назови», «Для чего нужна вода?» ,

«Кто живет в лесу?» , « Разложи по корзинкам», « Грибы,ягоды –полезные продукты», «Спорт-это здорово», «

«Как правильно мыть руки?» , «Вода-источник жизни»,

« Овощи-фрукты-полезные продукты», «Скажи имя ласково», «Куручка подметает двор», «Узнай по голосу», «Наш веселый светофор», «Расскажи сказку», « Наша Маша мыла посуду», « Цветик-семицветик», «Звук «А»», «Артикуляционные разминки» , «Правила дорожного движения», «На какой сигнал светофора идет мышка?» , «Посади цветок» , «Действия» , «Ферма домашних животных» , «Лисичка-рыжая сестричка», «Кто как говорит?»

Игры на формирование элементарных математических представлений:

Д/И « Времена года» , «Посади цветочки на клумбе» , «Мои картинки», «Угадай кто спрятался», «Накорми животных» , «Съедобное-несъедобное», «Закрой окошко геометрической фигурой», «Колпачки для гномиков», «Предметное лото

	<p>малышам», « Примерь Аленке сарафанчик», «Найди пару», « Убери лишнее» , «Открой- примерь», «Геометрические фигуры малышам» , « Солнце круглое..», «Кого потеряла мама?», «Собачка живет в конуре?», «Больше-меньше», « Большой-маленький», «Спрячь мышку от кошки» , «Гном Бим-Бом», « Один-много», «Какой цвет ?», «Третий лишний», «Убери лишнюю карточку», «Что спрятано в коробочке?», « Один гном, два колпачка».</p> <p>Игры на формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <p>«Кто в домике живет?» , «Найди ,чья тень» , «Открой, посмотри ,назови» , «Спрячь мышку» , «Посади цветок» , «Разноцветные прищепки» , « Подбери по цвету» , «Найди собаке домик» , «Подбери окошко к домику» , «Колпачки для гномиков» , « Примерь Аленке сарафанчик» , «Найди птице дом» , «Большой , меньше, маленький» , «Один-много».</p>
<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования</p>	<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, манной крупой, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, пенопласта; мерные ложечки, сачки, лопатки, совки, грабли, ситечки. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки. Водяная мельница.</p>
<p>Строительные материалы и конструкторы</p>	<p>Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые); кубики пластмассовые;</p> <p>Конструктор типа лего с крупными деталями. Геометрические формы куб, призма, цилиндр. Пирамида «Башня». Тележка для самостоятельной уборки строительного материала.</p>
<p>Средства ИКТ</p>	<p>Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами.</p>

<p>Речевое развитие</p>	
<p>Библиотека</p>	<p>С. Михалков «Мы едем. едем, едем» А. Барто «Уронили мишку на пол» А. Барто «Я расту»</p>

А.Барто «Игрушки»
А.Усачёв «Мы играли в паровоз»
К.Чуковский «Айболит»
Н.Мигунова «Правила поведения для малышей»
В.Степанов «Серебряный ключик»
Русские народные сказки в обработке
А.Афанасьева, А.Толстого, Л.Толстого «Русские сказки»
«Лучшие стихи для малышей» Издательский дом «Проф-пресс»
«Лучшие сказки малышам» Издательский дом «Проф-пресс»
А.Барто «Лучшие стихи»
О.Корнеева «Моя одежда»
К.Чуковский «Муха-цокотуха»
К.Чуковский «Мойдодыр»
К.Чуковский «Телефон»
В.Нестеренко «Весёлые тачки»
Н.Мигунова «Весёлая песенка»
«Репка»
«Заюшкина избушка»
«Курочка ряба»
«Петушок-золотой гребешок»
«Лесные прятки»
«Маша и медведь»
«Кто это?»
«Ладушки» (потешки)
«В лесу родилась ёлочка»
«Прыг-скок»
«Три медведя»
«Два весёлых гуся»
«Идёт коза рогатая»
«Рано-рано-поутру»
«Теремок сказок»
«Добрые стишата малышам»
«Профессии»
«Наши уточки с утра»
«Сорока-белобока»
«Краденое солнце»
«Любимые потешки»
«Цвета»
«Малыши и мамы»
«Большие и маленькие»
«Формы»
«Подбери картинки»

	«Время года и суток», «Цифры» «Ферма»
--	--

Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Пирамидки; матрёшки; неваляшки; Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка. Бумага разного формата, величины, цвета; кисти №10,12; штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые мелки. Глина, пластилин, масса для лепки, солёное тесто, Клеёнки. Салфетки матерчатые. Скалки для раскатывания форм
Музыкальное оборудование игрушки	Барабаны и бубны, колокольчики, губная гармошка, металлофон, деревянные ложки, шкатулка-шарманка, дудочка. Неваляшки разных размеров. Аудиозаписи «Голоса птиц», «Звуки природы». Подвижные игры под музыку «Солнышко и дождик», «Игры с мишкой»
Спортивное оборудование	Мягкие модули; большие, средние и маленькие мячи; валики для перелезания; гимнастические коврики по количеству детей; гимнастические палки; обручи гимнастические; штанга и гантели пластмассовые; гантели маленькие; палочки с ленточками для выполнения ОРУ; кегли; массажная дорожка.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, фильтр-очиститель для воды.

Программно-методическое обеспечение педагога

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
1.	Лыкова И.А Волосевич Т.В. Кириллов И.Л. Ушакова О.С.	«Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет»	Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018
2.	Лыкова И.А	«Изобразительная деятельность в	Издательский

		детском саду третий год жизни»	дом «Цветной мир» Москва 2018
3.	Ушакова О.С	«Речевое развитие детей третьего года жизни»	Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018
4.	Протасова Е.Ю. Родина Н.М.	«Познание окружающего мира в раннем детстве»	Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018
5.	Фатхи О.Г. Сундукова А.Х.	«Физиология ребёнка Особенности развития третий год жизни»	Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018
6.	Лыкова И.А. Файзуллаева Е.Д.	«Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста»	Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018
7.	Николаева С.Н.	«Экологическое воспитание детей третий год жизни»	Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018
8.	Файзуллаева Е.Д.	«Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста»	Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018
9.	Казунина И.И. Лыкова И.А. Шипунова В.А.	«Первые игры и игрушки Игровая среда от рождения до трёх лет»	Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018
10.	Касаткина Е.И.	«Дидактические игры для детей раннего возраста»	Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018
11.	Кривенко Е.Е.	«Адаптационные игры для детей раннего возраста»	Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018
12.	Ушакова О.С.	«Кисонька-Мурысонька» Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально- коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-	Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018

		эстетического развития.	
13.	Лыкова И.А.	«Несёт меня лиса» Беседы о безопасности по сюжетам сказок. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития.	Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018
14.	Ушакова О.С. Лыкова И.А.	«Сорока-белобока» Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития.	Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018
15.	Л.Н Волошина Т.В. Курилова	«Физическое развитие детей третьего года жизни»	Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019
16.	Е. Е. Кривенко	«Развивающие игры малышей с предметами»	Издательский дом « Цветной мир» Москва 2020
17.	И . А. Лыкова	«Конструирование в детском саду»	Издательский дом « Цветной мир» Москва 2019
18.	А. Б .Теплова	«Материнский фольклор в образовательной среде»	Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019
19.	Е.Ю. Протасова Н. М .Родина	«Познавательное развитие детей третьего года жизни»	Издательский дом « Цветной мир» Москва 2019
20.	С . Г .Белая В. Н. Лукьяненко	«Развивающие игры и занятия для малышей с дидактической куклой»	Издательский дом « Цветной мир» Москва 2019

**Режим дня (на холодный период)
для детей первой младшей группы № 1 (2-3 года)
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

	Вид деятельности
7.00-8.00	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
7.00-8.00	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение
9.00-9.10	Игры-занятия (в т.ч. интегрированные)
9.10-11.50	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение. Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальная работа с детьми самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки
11.50-12.15	Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры
12.15-15.15	Подготовка ко сну Дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры
15.30-15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.00	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение
16.00-16.10	Совместная деятельность взрослого с детьми или игры-занятия
16.10-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, подвижные игры, труд, совместная деятельность - игровая, познавательно-исследовательская, досуги
17.30-18.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
18.30 – 18-45	Ужин
18.45-19.00	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, уход домой

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**Режим дня (на теплый период)
для детей первой младшей группы № 1 (2-3 года)
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

	Вид деятельности
7.00-8.00	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
7.00-8.00	Прием детей, осмотр, , самостоятельная деятельность детей, игры, общение
9.00-11.50	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение. Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальная работа с детьми самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки
11.50-12.15	Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры
12.15-15.15	Подготовка ко сну Дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-16.10	Совместная деятельность взрослого с детьми или игры-занятия
16.10-18.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, подвижные игры, труд, совместная деятельность - игровая, познавательно-исследовательская.
18.15 – 18.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
18.30 – 18-45	Ужин
18.00-19.00	Прогулка с детьми. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги, уход домой

Длительность утренней гимнастики не менее 10 минут

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
в группе раннего возраста «Ягодка»
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Время	Примерное содержание
Понедельник	9.00-9.10	Познавательное развитие (Познаю мир)
	9.50 – 10.00	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Вторник	9.00 – 9.10	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	9.50-10.00	Физическое развитие
	16.00-16.10	Конструирование
Среда	9.00 – 9.08	Развитие речи
	9.20 – 9.30	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)
	16.00-16.10	Совм. деятельность Экология
Четверг	9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	9.50 – 10.00	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Пятница	9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)
	9.20 – 9.30	Физическое развитие

Тематическое планирование в группе раннего возраста

Познавательное развитие

Образовательная область первой младшей группе

Е. Ю. Протасова н. м. Родина

№	Тематика образовательной деятельности	Образовательные задачи	Месяц неделя
А	Наше лето	Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщать опыт, приобретенный за лето. Подготовить детей к теме прихода в детский сад и начала осени. Стимулировать самостоятельность. Показывать, как класть свои вещи и игрушки после игры на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно.	Сентябрь 1 неделя
А2	Наш детский сад	Подводить детей к пониманию слов (наш, наша, наши, наше), к определению того, где проходят границы детского сада, какие люди в нем работают, к чувству, хорошо ходить в детский сад. Постоянно напоминать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как едят, как моют руки, ходят в туалет, как одеваются на прогулку, как спят днем, как за ними ми приходят родители. Поощрять радоваться тому, что так много детей стали воспитанниками детского сада.	Сентябрь 2 неделя
А3	Наша группа	Обучать детей называть свое имя и возраст, говорить название своей группы, если есть – своего детского сада, знать по именам детей в группе. Формировать вежливое слово обращение друг к другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада.	Сентябрь 3 неделя
А4	Моя семья	Подводить детей к представлению о своем, личном, принадлежащем ему. Учить говорить о своей семье, о том, кто в нее входит, чем занимается. Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если не находятся.	Сентябрь 4 неделя
1	Хочу - не хочу	Учить детей осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что – не нравится. Формировать представление о причинно - следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата. Учить пробовать новое, терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не очень хочется.	Октябрь 1 неделя
2	Осень	Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя когда грустно.	Октябрь 2 неделя
3	Урожай	Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус. Учить уважительно относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой вкус у	Октябрь 3 неделя

		них.	
4	Вкусно – не вкусно	Учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое). Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда.	Октябрь 4 неделя
5	Посуда	Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять для чего какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде. Бережно ставить предмет на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое.	Ноябрь 1 неделя
6	Мебель	Учить детей называть предметы мебели и их части, знать для чего какая мебель нужна. Учить, бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы.	Ноябрь 2 неделя
7	Дом	Закреплять представления об устройстве дома, его частях, назначении помещений в доме. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто – то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами поодиночке или с кем –то.	Ноябрь 3 неделя
8	Домики животных	Формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья. Учить детей быть заботливыми. Думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома.	Ноябрь 4 неделя
9	Холодно - горячо	Учить детей различать теплые, горячие, холодные предметы, употреблять понятия (жарко, холодно, душно, горячо). Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и в жару.	Декабрь 1 неделя
10	Свет и темнота	Показать детям источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте.	Декабрь 2 неделя
11	Чего не надо бояться	Учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того плохого, про что мы знаем, как этого можно избежать. Учить думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения, волноваться за других людей.	Декабрь 3 неделя
12	Праздник	Показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям, как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.	Декабрь 4 неделя
13	Вещи	Учить детей называть вещь и составные части, детали, определять ее назначение. Рассказать, что ее нужно убирать на место.	Январь 1 неделя
14	Зима	Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (кормушки устраивать), домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас	Январь 2 неделя

		живут птицы.	
15	Автомобили	Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснять, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю.	Январь 3 неделя
16	Поездка	Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить хорошо вести себя на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда, правильно сидеть на сидении (не класть на него ноги в обуви) или стоять, держась за поручни или за руку взрослого.	Январь 4 неделя
17	Любимые занятия	Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что-то делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других.	Февраль 1 неделя
18	Работа	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и детей.	Февраль 2 неделя
19	Доктор, пожарный	Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку.	Февраль 3 неделя
20	Дружба	Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, Приучать заботиться о близких.	Февраль 4 неделя
21	Помощь	Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявить причины их возникновения и способы решения. Объяснить, что значат понятия (добрый, злой). Воспитывать сочувствие к кому-либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. Показывать, что способов решения проблем может быть несколько, что решение может быть несколько, что решение принимается по ситуации. Учить просить прощения.	Март 1 неделя
22	Спорт	Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.	Март 2 неделя
23	Летает – не летает	Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие не летают, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги. Учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями. Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку.	Март 3 неделя
24	Плавает - не плавает	Выяснить с детьми, какие предметы плавают, по каким водоемам они могут плавать. Предостерегать детей от	Март 4 неделя

		водоемов, объяснять, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников.	
25	Погода	Учить детей распознавать и называть погодные явления соотносить их между собой. Прививать интерес И положительное отношение к любой погоде, если наде подходящая одежда.	Апрель 1 неделя
26	На земле и под землей	Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться образу жизни, отличному от своего.	Апрель 2 неделя
27	На воде и под водой	Выучить с детьми названия разных видов водоемов и предметов водного транспорта. Учить пониманию, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду.	Апрель 3 неделя
28	Город	Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей. Учить правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным.	Апрель 4 неделя
29	Весна	Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна.	Май 1 неделя
30	Мусор	Раскрыть детям причинно - следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы, беречь природу.	Май 2 неделя
31	Путешествие	Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом, о чем упомянуть. Учить рассказывать о том, что ты делаешь, как выбирать маршрут. Провести беседу о том, как правильно вести себя на прогулке.	Май 3 неделя
32	Деревня	Выяснить с детьми, чем отличается сельская местность города, как живут за городом, на даче, в деревне, чем занимаются жители деревни. Развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и других животных.	

Речевое развитие детей третьего года жизни образовательная программа

«Теремок» для детей раннего возраста О. С. Ушакова

№	Тема занятия	Образовательные задачи	Месяц неделя
1	Наша Катя	Активизировать понимание и употребление в речи слов обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия. Учить слушать вопросы и отвечать на них.	Октябрь 1 неделя
2	Курочка – рябучечка	Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением. Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них.	Октябрь 2 неделя
3	Рассказывание сказки Курочка Ряба	Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними.	Октябрь 3 неделя
4	Петушок – золотой гребешок	Поддерживать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части Тела, предложить вместе спеть песенку петушка.	Октябрь 4 неделя
5	Петушок - петушок	Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь песенку про петушка.	Ноябрь 1 неделя
6	Мишка косолапый	Продолжать учить детей рассматривать картинки (медведь), устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть про него песенку.	Ноябрь 2 неделя
7	Коровушка – Буренушка	Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. Предложит детям назвать части тела коровы, спеть про нее песенку. Учить произносить слова громко и тихо.	Ноябрь 3 неделя
8	Пирамидка из серии Игрушки	Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку – пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы.	Ноябрь 4 неделя
9	Сорока – ворона	Продолжать учить детей рассматривать картинки (сорока – ворона). Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку – ворону.	Декабрь 1 неделя
10	Котенька - коток	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия подбирать ласковые слова	Декабрь 2 неделя
11	Пошел котик и торжок	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован на картинке, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.	Декабрь 3 неделя
12	Зайчишка – трусишка	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать его, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нем.	Декабрь 4 неделя
13	Сидит, сидит зайчик. Зайка серенький сидит	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов.	Январь 1 неделя
14	Кто как кричит	Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных (мама и детеныш), познакомить с	Январь 2 неделя

		названиями (кошка – котенок, собака – щенок, корова – теленок)	
15	Рассматривание картины Таниа кормит голубей	Учить детей рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки (о, у) в звукоподражаниях.	Январь 3 неделя
16	Красная кисточка	Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке группировать предметы по цвету, называть их, соотносить с его названием.	Январь 4 неделя
17	Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)	Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, высказываться; различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук (и), изолированный и в звукоподражаниях.	Февраль 1 неделя
18	Желтая кисточка	Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их; закрепить правильное произношение звука (а); осваивать элементы драматизации.	Февраль 2 неделя
19	Знакомство с игрушками (поросенок, утка, лягушка)	Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их; самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, квакает, пищит, внятно произносить звуки (у, а, и) в звукоподражаниях.	Февраль 3 неделя
20	Оля и Айболит	Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки(о, а) в звукоподражаниях	Февраль 4 неделя
21	Куклы в гостях у детей	Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями: учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет протяжно произносить звук (а) в звукоподражаниях.	Март 1 неделя
22	Зеленая кисточка	Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.	Март 2 неделя
23	Медвежонок и козлята	Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее учить вступать в общение со взрослым с помощью реплик и игровых действий, осваивать элементы драматизации	Март 3 неделя
24	Игра – драматизация Медвежонок и козлята	Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом; формировать умение правильно произносить звук (э), изолированный и в звукоподражаниях.	Март 4 неделя
25	Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)	Формировать умение детей различать и называть красный, зеленый и желтый цвета, группировать предметы по цвету, узнавать и называть на рисунке предметы и называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Апрель 1 неделя
26	Найди красную кисточку	Учить детей различать и называть красный цвет,	Апрель

	игрушку	группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательные с существительными в роде.	2 неделя
27	Рассказывание сказки Теремок	Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации.	Апрель 3 неделя
28	Игра - драматизация по сказке Теремок	Учить детей внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях.	Апрель 4 неделя
29	Игра – инсценировка по сказке Теремок	Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, вместе проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях; формировать умение согласовывать в роде глаголы прошедшего времени с существительными, употреблять глаголы, образованные при помощи приставки (прискакал, ускакал).	Май 1 неделя
30	Рассматриваем картину. Чья лодочка?	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом; закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый)	Май 2 неделя
31	Игра Поручения	Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться, формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	Май 3 неделя
32	Игра - инсценировка по мотивам сказки Колобок Колобок	Развивать желание детей вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек; формировать умения называть один и тот – же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	Май 4 неделя

Изобразительная деятельность в детском саду

ранний возраст

И. А. Лыкова

№	Вид деятельности	Образовательные задачи	Месяц неделя
1	Знакомство с книжной графикой Веселые картинки	Рассматривание картинок в детских книжках, знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова. Сборник русских народных потешек «Радуга – дуга» или «Ладушки». Вызывание интереса к книжной графике.	Сентябрь 1 неделя
2	Знакомство с книжной графикой Веселые игрушки	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками, узнавание животных в рисунках.	Сентябрь 1 неделя
3	Лепка экспериментирование. Тили – тили тесто	Ознакомление с тестом как, художественным материалом, экспериментальное узнавание и открытие пластичности как основного свойства теста.	Сентябрь 2 неделя
4	Лепка экспериментирование – Тяп – ляп и готово	Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и открытие пластичности как свойства разных материалов (глины и теста)	Сентябрь 3 неделя
5	Рисование предметов на песке. Картинки на песке	Создание изображений на песке; рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	Сентябрь 3 неделя
6	Лепка и рисование на тесте. Картинки на тесте	Создание изображений на пласте теста; отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	Сентябрь 3 неделя
7	Лепка предметная Вкусное печенье	Получение силуэтных изображений из теста; выдавливание формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	Сентябрь 4 неделя
8	Аппликация предметная. Тень – тень потетени Вот какие у нас картинки!	Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью (или теневой театр).	Сентябрь 4 неделя
9	Аппликация коллективная композиция Вот какие у нас листочки	Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.	Октябрь 1 неделя
10	Рисование Красивые листочки	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета.	Октябрь 1 неделя
11	Лепка рельефная из пластилина. Падают – падают	Создание рельефных картинок: отрывание (отщипывание кусочков пластилина) (желтого красного цвета) и примазывание к фону. Развитие	Октябрь 2 неделя

	листья	чувства цвета и мелкой моторики.	
12	Рисование пальчиками Падают - падают листья	Создание коллективной композиции « листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков Пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	Октябрь 2 неделя
13	Рисование экспериментирование Кисточка танцует	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе (дирижирование).	Октябрь 3 неделя
14	Рисование Листочки танцуют	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	Октябрь 3 неделя
15	Аппликация Коллективная композиция Листочки танцуют	Создание композиций из готовых форм - листочков, вырезанных воспитателем. Освоение Техники наклеивания бумажных форм.	Октябрь 4 неделя
16	Рисование красками Ветерок подуй слегка	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	Октябрь 4 неделя
17	Рисование пальчиками или ватными палочками Дождик, чаще, кап - кап - кап	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем . Развитие чувства цвета и ритма.	Ноябрь 1 неделя
18	Рисование цветными карандашами. Дождик, дождик, веселей!	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Ноябрь 1 неделя
19	Лепка модульная Пушистые тучки	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков Пластелина разного размера и прикрепление к фону.	Ноябрь 2 неделя
20	Аппликация коллективная композиция Пушистая тучка	Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумги.	Ноябрь 2 неделя
21	Лепка коллективная композиция Вот какие ножки у сороконожки!	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом, прикрепление (ножек) к туловищу, вылепленному воспитателем.	Ноябрь 3 неделя
22	Рисование цветными карандашами	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке,	Ноябрь 3 неделя

	Вот какие ножки у сороконожки!	изображенной воспитателем. Развитие чувства ритма и формы.	
23	Лепка экспериментирование Вот - ежик ни головы ни ножек!	Моделирование образа ежика; дополнение туловища – формы вылепленной воспитателем, иголками - спичками, зубачистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Ноябрь 4 неделя
24	Рисование цветными карандашами Вот ежик – ни головы ни ножек!	Создание образа ежика в сотворчестве с воспитателем; дорисовывание иголок - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	Ноябрь 4 неделя
25	Рисование Пальчиками или ватными палочками Снежок порхает, кружиться	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двуцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства ритма и цвета.	Декабрь 1 неделя
26	Рисование кисточкой с элементами аппликации Снежок порхает кружиться	Создание образа снегопада с помощью кисточки гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формы фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	Декабрь 1 неделя
27	Моделирование Вот какая елочка!	Создание образа елочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	Декабрь 2 неделя
28	Лепка рельефная Вот какая елочка!	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем; раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	Декабрь 2 неделя
29	Рисование коллективное Праздничная елочка	Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; проведение кистью прямых линий – веток от ствола.	Декабрь 3 неделя
30	Аппликация бумажная пластика Праздничная елочка	Украшение елочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков клей и прикрепление к фону.	Декабрь 3 неделя
31	Лепка из пластилина Снеговик играют снежки	Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Январь 1 неделя
32	Аппликация из комочков ваты (или из бумажных салфеток) Снеговик великан	Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем; выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	Январь 1 неделя

33	Лепка из соленого или сдобного теста Вкусное угощение	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. Развитие формы, мелкой моторики.	Январь 2 неделя
34	Рисование раскрашивание в книжках раскрасках Вкусные картинки	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашивание контурных картинок в книжках раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к оживлению и расцветиванию картинки. развитие восприятия.	Январь 2 неделя
35	Аппликация с элементами рисования Колобок покатился лесной дорожке	Создание образа колобка из комочка мятой бумагой и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объемной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Январь 3 неделя
36	Лепка с элементами рисования Колобок катится по дорожке и поет песенку	Создание интереса к обыгрыванию сказки « Колобок» в изодетельности. Лепка Колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средства художественно – образной выразительности.	Январь 3 неделя
37	Лепка из соленого или сдобного теста Угощайся Мишка!	Лепка угощений для игрушек; раскатывание шаров и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Февраль 1 неделя
38	Рисование в книжках раскрасках Угощайся Зайка	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа Зайки.	Февраль 1 неделя
39	Лепка Бублики - баранки	Лепка баранок; раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий - нанизывание бубликов, баранок на связку - веревочку	Февраль 2 неделя
40	Рисование Баранки - калачи	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску	Февраль 2 неделя
41	Аппликация из фантиков Лоскутное одеяло	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков; наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия часть целое.	Февраль 3 неделя
42	Рисование Красками Лоскутное одеяло	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	Февраль 3 неделя
43	Рисование предметно – декоративное Постираем	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка. (белье сушиться на веревке)	Февраль 4 неделя

	полотенца		
44	Аппликация Постираем платочки	Создание красивых композиций с помощью наклеек; выбор и прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.	Февраль 4 неделя
45	Аппликация Вот, какой у нас букет!	Создание красивых композиций выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (и цветной или фактурной бумаги), и из мятой бумаги.	Март 1 неделя
46	Рисование с элементами аппликации Цветок для мамочки	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Март 1 неделя
47	Лепка. Вот какие у нас сосульки	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение кончиками пальцев).	Март 2 неделя
48	Рисование предметное Вот какие у нас сосульки	Рисование сосулечек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.	Март 2 неделя
49	Лепка предметная Вот какая у нас неваляшка	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Март 2 неделя
50	Аппликация с элементами рисования Неваляшка танцует	Создание образов знакомых игрушек. Рисование или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.	Март 3 неделя
51	Лепка рельефная Солнышко - колоколнышко	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и несколько жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	Март 4 неделя
52	Рисование Солнышко - колоколнышко	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	Март 4 неделя
53	Рисование коллективная композиция Ручейки бегут журчат	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования, волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	Апрель 1 неделя
54	Аппликация (на основе рисунка) Вот какие у нас кораблики!	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	Апрель 1 неделя
55	Лепка с элементами конструирования Вот какой у нас мостик!	Моделирование мостика из 3 – 4 «бревнышек», раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостика.	Апрель 2 неделя
56	Рисование Вот какие у нас	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем; рисование мостиков из 4 – 5	Апрель 2 неделя

	мостики!	горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу.	
57	Лепка Птенчик в гнездышке	Моделирование гнездышка; раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках.	Апрель 3 неделя
58	Рисование по выбору Вот какие у нас цыплятки!	Создание выразительных образов желтых цыплят гуляющих по зеленой траке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	Апрель 3 неделя
59	Аппликация (выкладывание готовых форм) Вот какие у нас флажки!	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками).	Апрель 4 неделя
60	Рисование. Вот какие у нас флажки!	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	Апрель 4 недня
61	Лепка рельефная Вот какой у нас салют!	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки раскатывание жгутика и шарика, их соединение включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Май 2 неделя
62	Рисование. Вот какой у нас салют!	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Май 2 неделя
63	Рисование (отпечатки ладошек) Вот какие у нас птички!	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью поучения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	Май 3 неделя
64	Лепка из соленого теста или из пластилина. Вот какие у нас пальчики!	Моделирование персонажей для пальчикового театра; раскатывание шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и « открытие» их возможностей.	Май 3 неделя

Экологическое воспитание детей Образовательная программа

«Теремок»Для детей раннего возраста

С.Н. Николаева

№	Тема	Образовательная задача	Месяц Неде
1	Адаптация к детскому саду	Создать максимально теплую с детьми обстановку, окружить вниманием, лаской, заботой. Установить с вновь прибывшими детьми контакт, вести диагностические наблюдения, фиксируя их поступки и проявления.	Сентябрь 1 – 3 неделя
2	Знакомство с Корнеплодами репы и моркови	Учить детей различать морковь и репу, знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики, морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.	Сентябрь 4 неделя
3	Наблюдение Кто живет в аквариуме?	Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции от вида его обитательницы. Сообщить название (это рыбка, золотая рыбка) сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде.	Октябрь 1 неделя
4	Знакомство с картофелем и свеклой	Учить детей различать овощи - свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	Октябрь 2 неделя
5	Наблюдение Рыбка живая Она сама плавает	Дать детям представление о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей либо помощи.	Октябрь 3 неделя
6	Знакомство с помидором, огурцом капустой.	Учить детей различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый твердый; помидор круглый, красный, мягкий; овощи гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, не гладкая: капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.	Октябрь 4 неделя
7	Наблюдение Что есть у рыбки?	Дать детям первоначальное представление о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки игрушки. Живая плавает в воде в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.	Ноябрь 1 неделя

8	Наблюдение Что рыбка делает ртом и глазами?	Познакомить детей рыбка видит и с функциями глаз и рта: глазами живая видит предметы вокруг себя, ртом ест корм.	Ноябрь 2 неделя
9	Знакомство с куриным семейством	Дать детям первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; курица пышный круглый хвост, яркое оперение: курица большая , но хвост и гребешок у нее меньше, чем они у петуха: петух – это папа, курица – мама, у них есть дети – цыплята. Они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под крыло.	Ноябрь 3 неделя
10	Наблюдение Как мы заботимся о рыбке	Обратить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме – много воды комнатной температуры, на дне песок, в нем растет трава, аквариуме просторно и светло, в таких условиях рыбка хорошо себя чувствует, болеет. Показать детям, что о живой рыбке надо заботится - протирать стекла аквариума, доливать свежую воду комнатной температуры, каждый день кормить рыбку.	Ноябрь 4 неделя
11	Знакомство с фруктами	Учить детей различать яблоко, грушу, сливу: знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая, желтая, мягкая сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка).	Ноябрь 4 неделя
12	Наблюдение Как узнать ель или елку?	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы (зеленое, колючее); дать почувствовать что оно красивое, вызывает радостные чувства.	Декабрь 1 неделя
13	Знакомство с коровой и теленком	Познакомить детей с коровой и теленком, их отличительными особенностями: корова большая у нее есть туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет рогов, ни вымени: корову кормят сеном, по водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову - тоже пьет молоко.	Декабрь 2 неделя
14	Наблюдение Что есть у ели?	Показать, что у ели есть ствол, ветви, которые покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ель – стройное красивое дерево оно похоже на пирамидку.	Декабрь 2 неделя
15	Знакомство с козой и козленком	Учить детей узнавать тела козу на картине, находить и показывать видимые части тела (голову, хвост, ноги, рога), знать, чем отличается	Декабрь 2 неделя

		козленок от коровы. Развивать речь детей, умеренно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козля	
16	Наблюдение Поможем елке – она живая	Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви, как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее.	Декабрь 3 неделя
17	Наблюдение Сравнение живой и игрушечной елки	Показать отличие живой елки от искусственной: живая растет на участке, она стоит на одном месте, корнями уходит глубоко в землю, приятно пахнет, красива от инея и снега; игрушечную елку сделали люди, она похожа на живую ель у нее тоже есть ствол, ветви и иголки, она не пахнет, не растет, ее можно переносить и ставить в любое место, наряжать елочными игрушками – тогда она станет красивой.	Декабрь 4 неделя
18	Досуг Праздник новогодней елки для кукол	Досуг проводится в группе после дневного сна, этот день детям должны дать вкусную выпечку.	Декабрь
19	Наблюдение Кто прилетает на участок И на кормушку?	Учить детей замечать птиц в ближайшем окружении - на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе - и тех, которые садятся на кормушку. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять и называть отдельные действия: прыгают, вспорхнули, улетели, клюют.	Январь 1 неделя
20	Наблюдение Какие воробьи как и вороны?	Учить детей различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм, ворона большая, черно – серая, летает одна, на кормушку не садится) повторять названия птиц.	Январь 2 неделя
21	Заяц и волк - лесные жители	Дать детям первоначальное представление о лесных и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц белого цвета, он живет в лесу; зимой ест ветки грызет кору деревьев, прячется под елками; волк тоже живет в лесу, охотится за зайцами и другими животными: заяц боится волка, убегает от него)	Январь 2 неделя
22	Наблюдение На кормушку прилетают голуби	Познакомить детей с голубями (они большие, крупнее воробьев, стаями прилетают на кормушку и клюют корм, воруют).	Январь 3 неделя
23	Заяц, волк, медведь обитатели леса	Расширить первоначальные представления детей о лесных и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка живет медведь, медведь зимой спит под снегом в берлоге)	Январь 4 неделя
24	Наблюдение Какая птичка?	Познакомить детей еще с одним обитателем, проживающим в помещении детского сада	Февраль 1 неделя

		сада: это птица, она называется, например, канарейка, похожа на птиц, которые живут на улице и которых дети наблюдали. У нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза, клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая.	
25	Наблюдение Что и как ест птица	Показать детям зерносмесь, продемонстрировать как ее насыпают в кормушку, как ее канарейка клюет ее. Воспитатель показывает детям смесь, говорит, какого она цвета, дает каждому потрогать, ощутить мелкие зернышки.	Февраль 2 неделя
26	Вода льется из крана	Уточнить представления детей о том, что вода появляется, когда открывают кран: она льется из крана, течет струей вниз. Вода прозрачная, скважины не видны руки, мыло.	Февраль 2 неделя
27	Посадка репчатого лука	Уточнить представление детей о репчатом луке, как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	Февраль 3 неделя
28	Наблюдение Птице нужна разная еда	Показать, чем еще можно кормить птицу (тертая морковь, крошки творога, зелень овса)сообщить, что птицу надо кормить, чтобы она не болела, была веселой. Учить детей замечать действия птицы - скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает.	Февраль 3 неделя
29	Наблюдение Как птица пьет воду и купается?	Показать новые моменты в поведении птицы (как пьет воду, как купается, вставая лапками в блюдце; как отряхивается, укладывает перья). Учить детей замечать действия птицы, называть их, повторять за педагогом. Воспитывать интерес к птице, радость от общения с ней.	Февраль 4 неделя
30	Наблюдение Вода холодная и горячая	Развивать тактильные ощущения детей (кожей) учить различать холодную и горячую Воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит, теплая - согревает, ласкает.	Февраль 4 неделя
31	Наблюдение Отличие живой птицы от игрушечной	Показать детям, что живая птица сама двигается, скачет по клетке)сама клюет зерно, сама пьет воду; о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на ней интересно смотреть (она прыгает, поет, укладывает перья) игрушечная птичка - неживая, она не двигается, не клюет, не поет. можно брать в руки и играть – кормить понарошку, скакать с ней, укладывать спать.	Март 1 неделя

32	Наблюдение Вода – друг человека	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду и игрушки – они станут чистыми. Вода нужна все для того, чтобы мыть разные предметы.	Март 1 неделя
33	Наблюдение Разноцветная вода	Напомнить детям, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной тогда она становится не прозрачной, сквозь нее ни чего не видно. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив ее по формочкам.	Март 2 неделя
34	Наблюдение Разноцветные льдинки	Показать детям, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед (твердый, холодный, блестящий, хрупкий - при падении может расколоться на куски). Цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть.	Март 2 неделя
35	Айболит проверяет здоровье детей	Начать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, с помощью пищи, богатой витаминами. Создавать условия для различения плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	Март 3 неделя
36	Знакомство с комнатными растениями	Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветки, знать, что корни в земле.	Март 4 неделя
37	Знакомство с лошадью и жеребенком	Учить детей узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать какие звуки издает лошадь. Учить детей находить и называть части тела животных, сравнивать их. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения.	Апрель 2 неделя
38	Корова, коза, лошадь – домашние животные	Закрепить представление детей о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, издаваемых звуках, о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, поит водой, пасет на лугу – там они едят зеленую траву. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, поит водой, пасет на лугу, корова мычит, лошадь ржет) упражнять в строительстве дома из кубиков.	Апрель 4 неделя
39	Наблюдение Знакомство с одуванчиками	Показать детям новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.	Май 1 неделя
40	Наблюдение Сравнение	Показать различие и сходство растений (одуванчик высокий, пушистый, имеет гладкий	Май 1 неделя

	одуванчиков с мать мачехой	стебель: мать - мачеха ниже, не такая пушистая (стебель весь в чешуйках; оба цветка желтые)	
41	Знакомство с собакой и кошкой.	Познакомить детей с собакой, кошкой, их детенышах. Учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их речи. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок будка, пес), учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.	Май 1 неделя
42	Сравнение листьев одуванчиков и мать мачехи	Показать детям листья первоцветов, их отличительные особенности (у одуванчика длинные, с зубчиками; у мать – мачехи широкие снизу светлые, теплые и мягкие, сверху темно – зеленые, гладкие, прохладные)	Май 2 неделя
43	Кошка да мышки	Уточнить и закрепить представления детей о кошках - они небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши, глаза, усы, рот, на лапках подушечки и острые когти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать. С игрушечными кошками можно по разному играть	Май 2 неделя
44	Наблюдение Одуванчиков много они разные и красивые	Показать превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики; красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.	Май 3 неделя
45	Диагностика	Воспитатель проводит диагностические наблюдения за детьми – их поведением и поступками в уголке природы, на участке детского сада. Отмечает степень их готовности следовать за воспитателем, включаться в совместную деятельность, в общение с растениями и животными. Отмечает индивидуальные различия детей (более активные, менее активные, разное отношение к объектам природы)	Май 4 неделя

Формирование математических представлений

О. П. Власенко М.Н. Косьяненко В. Н. Мезенцева

№	Тема	Образовательные задачи	Месяц неделя
1	Как весело нам на прогулке. Все увидо обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим.	Создать условия для самостоятельной двигательной активности; способствовать развитию инициативы, самостоятельности, творчества расширять возможности познания предметов окружающего мира (на участке детского сада), многообразия их форм, цвета. Помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипулятивных и орудийных действий с предметами и объектами, также во время наблюдения за ними.	Сентябрь 1 – 4 неделя
2	В мире цвета	Познакомить с цветом, формировать отношение цвету как важнейшему свойству предметов; учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», находить предмет определенного цвета по образцу идентичные по цвету предметы (зрительное соотнесение), подбирать по признаку одинаковой окраски, развивать мелкую моторику, сенсорные операции умение подбирать и изображения, различать цве	Октябрь 1 неделя
3	В мире цвета	Продолжать знакомить детей с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий) учить называть цвета, находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение), применять детали мозаики, ориентироваться на мозаичном пано, выкладывать из двух цветных элементов простейшую модель. Развивать мелкую моторику интерес к различным формам деятельности с целью обучения и развития.	Октябрь 2 неделя
4	В мире цвета	Закреплять знание основных цветов спектра (красный, желтый, зеленый, синий), умение их называть; ввести понятие «оранжевый, фиолетовый цветом» и дать представление об этих новых цветов. Учить называть цвета, находить предмет определенного цвета по образцу. Воспитывать интерес к предметно мыслительной деятельности, воспитывать игровую культуру, этику малышей друг с другом и со взрослыми, чувство дружбы.	Октябрь 3 неделя
5	В мире цвета	Закрепить знание шести цветов спектра (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый) умение их называть. Формировать содержательный познавательную мотивацию у каждого ребенка через упражнения и задания игрового характера. Воспитывать самостоятельность, инициативность интерес к предметно – практической и	Октябрь 4 неделя

		художественной деятельности.	
6	Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (образно: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник)	Познакомить с пятью плоскими геометрическими фигурами - квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами, чередовать предметы по цвету и по форме. Активизировать формировать различные стороны мыслительной деятельности, формировать умение действовать по правилу, приучать к организации и самостоятельности. Развивать мелкую моторику, моторно - двигательные проявления, эмоциональную сферу ребенка, умение подобрать соответствующую данному цвету геометрическую фигуру; развивать личностные компоненты познавательной деятельности детей.	Ноябрь 1 неделя
7	Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник	Ознакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, с их названиями. Учить называть, узнавать и различать известные геометрические фигуры, оценивать предметы с точки зрения наличия или отсутствия в них заданных признаков. Развивать мелкую моторику, слуховой и зрительный анализаторы, связь между слуховой и двигательной моторикой, мелкие мышцы руки, пространственную, временную ориентацию.	Ноябрь 2 неделя
8	Знакомство с новыми геометрическими фигурами: овал, прямоугольник. Закрепление знаний об изученных геометрических фигурах.	Познакомить детей с овалом и прямоугольником, формировать способность быстро находить аналогии между различными предметами, не похожими или похожими друг на друга и на предъявляемые воспитателем изображения геометрических фигур. Развивать представления об эталонах формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), мелкую моторику, способствовать развитию игры. Планомерно обогащать опыт ребенка через ознакомление его с окружающим и с разнообразием форм в активной деятельности; активизировать общение воспитателя с детьми между собой в процессе игры.	Ноябрь 3 неделя
9	Шар и куб	Познакомить детей с объемными геометрическими телами – шаром, кубом, учить различать шар, квадрат и куб в игровой форме. Развивать мелкую моторику и крупную, внимание, наблюдательность, воображение, навыки работы с тестом, с деталями мозаики.	Ноябрь 4 неделя
10	Рисование фигур	Познакомить детей с объемными геометрическими телами разной формы, дать представление о многообразии форм, величин, цветов предметов. Помочь детям овладеть способом сравнения предметов по тем или иным признакам, одинаковые по форме, но отличается по величине. развивать мелкую	Декабрь 1 неделя

		моторику, умение сравнивать свойства предметов.	
11	Большой - маленький	Познакомить с понятием величины, учить обращать внимание на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий. Формировать умение правильно ориентироваться в словах «большой - маленький» на сказочном сюжете и игровом содержании.	Декабрь 2 неделя
12	Большой - маленький	Продолжать знакомить детей с разной величиной предметов посредством практических действий с предметами, с понятиями «большой – маленький» развивать мелкую моторику, умение определять свойства комочка теста (липкий, мокрый, если намочить, тянется, раскатывается, разминается ладошкой, « посидит на солнышке, может зачерстветь и стать твердым», если покатавать по песочку, станет как песчаный комочек.	Декабрь 3 неделя
13	Большой, маленький поменьше. Внизу, Вверху, чуть выше, чуть ниже	Продолжать знакомить с величиной посредством практических действий с предметами и известными геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник). Помочь овладеть способом расположения предметов разной величины на листе бумаги в порядке убывания их величины. Формировать интерес к конструированию, к работе над аппликацией и умение внимательно рассматривать образцы.	Декабрь 4 неделя
14	Большой - маленький Высокий, низкий, одинаковые по высоте	Закрепить знания детей о разной величине предметов, продолжать учить анализировать природные объекты и предметы ближайшего окружения, выделяя их свойства. познакомить с понятиями « высокий, низкий, одинаковые по высоте», развивать мелкую моторику	Январь 1 неделя
15	Большой – маленький Группировка предметов по двум формам (круг, овал)	Познакомить со способами группировки фигур (круг, овал), различающихся цветом и величиной, закреплять знания о геометрических фигурах, цвете, величинах в игровой форме активизировать в речи детей употребленные слов, характеризующих разные величины: « большая – пребольшая матрешка, большая матрешка, маленькая матрешка» воспитывать доброжелательность.	Январь 2 неделя
16	Большой - маленький Много - мало	Учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями: « много - мало», развивать внимательность, меткость, мелкую моторику.	Февраль 1 неделя
17	Большой - маленький. Много - мало	Учить детей определять количество сыпучего материала, в какой – либо емкости, сравнивать , в какой посуде мало крупы (зерна), а в какой много. Продолжать знакомить с понятиями «мно	Февраль 2 неделя

		- мало»; развивать мелкую моторику, чувство формы, количества, пропорциональных отношений в количестве, умение ориентироваться в группе.	
18	Закрепление Много - мало Один – ни одного; поровну.	Учить детей сравнивать и определять количество жидкости в емкостях, одинакового размера, формировать умение различать количество предметов на предметных картинках. Закреплять представления о понятиях, служащих для обозначения количества: много, мало, один, одного, поровну. Развивать мелкую моторику, наблюдательность, умение сравнивать.	Февраль 3 неделя
19	Большой – маленький Тут – там. Близко - далеко	Познакомить с пространственными отношениями выраженными словами (тут, там, далеко, близко) с расположением объектов в пространстве относительно друг друга. Учить детей ориентироваться на листе бумаги, координировать свои движения в пространстве и соотносить свое место – положение относительно игрового круга. Активизировать Употребление в речи предлогов, указывающих нахождение предметов; за, под, над, на, перед.	Февраль 4 неделя
20	Что мы умеем делать движения человека	Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, внимание и память, учить узнавать знакомые предметы на картинке, игрушки. Познакомить с двигательными позами и жестами человека, воспитывать добрые чувства.	Март 1 неделя
21	Что мы умеем делать Движения и позы человека	Учить детей воспринимать целостный графический образ, анализировать изображения, соотносить их друг с другом, правильно называть получившееся изображение из частей, образуя единое целое. Познакомить с выразительными движениями, двигательными позами, жестами и мимикой.	Март 2 неделя
22	Что мы умеем слушать Предметы умеют звенеть, греметь, стучать- они издаю звуки	Дать представление о том, как человек извлекает звуки, и о том, что предметы тоже имеют свойство издавать звуки. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы, развивать мелкую моторику, умение различать звуки. Побуждать прислушиваться к многообразию звуков, которые нас окружают.	Март 3 неделя
23	Кто что умеет Что мы слышим Знакомые голоса и Звуки. повторение	Развивать наблюдательность, речевой слух, слуховое внимание и восприятие, сенсорные операции. Учить различать на слух голоса знакомых людей и звуки, издаваемые известными предметами (объектами природы).	Март 4 неделя
24	Круглое или квадратное большое или маленькое - все предметы и игрушки разные	Развивать у детей осязание, мелкую моторику, зрительную и ассоциативную память, зрительное чувственное восприятие, наблюдательность. Учить ощупывать предметы, определять их по форме, величине. другим характерным свойствам и	Апрель 1 неделя

		называть. Формировать умение активно использовать и применять свой сенсорный опыт знания для практических целей и во время игр.	
25	Какая ты водичка?	Развивать осязание, тактильное восприятие, координацию движений, умение различать температуру воды. Познакомить со свойствами жидкости (текучесть, подвижность, влажность. сырость, изменение температуры, прозрачность, жидкая, льется, заполняет сосуды и емкости нужного объема, растворимость). Воспитывать бережливое , экономное, рачительное отношения к природным ресурсам.	Апрель 2 неделя
26	У овощей и фруктов вкус и цвет, как вы думаете, разные или нет?	Развивать восприятия вкусовых ощущений, мелкую моторику. обучать дифференциации вкусовых качеств, которыми обладают овощи и фрукты, элементарной технике лепки.	Апрель 3 неделя
27	Трогаем руками и узнаем, какие разные игрушки и предметы. Что умеет делать Крупа?	Развивать осязание, тактильное восприятие, координацию движений, умение различать температуру, мелкую моторику, интерес к познавательным интересам через сенсорные операции. Познакомить со свойствами различных круп (сыпучесть, сортировка по зернышкам или крупинкам, заполнение нужного объема емкости, разваривается и увеличивается объеме, съедобна, крупная, мелкая. Воспитывать самостоятельность усидчивость, творческое нача.	Апрель 4 неделя
28	Как весело нам на прогулке! Наш участок Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим весной	Организация прогулок на свежем воздухе. Выполнение различных двигательных заданий (с пособиями и без них). Наблюдение за объектами, событиями, явлениями ближнего окружения (живая не живая природа, пробуждение природы после зимы, труд взрослых), рассматривание живых объектов (кусты, деревья, цветы, птицы). Экспериментирование и исследование детьми свойств и качеств отдельных предметов и объектов (песок, почв, молодая растительность)	Май 1 - 4 неделя

Изобразительная деятельность Конструирование

№	Тема	Образовательные задачи	Месяц неделя
1	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениям окружающего мира.	Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов на стержне; продолжать (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве, развивать интерес к исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности, воспитывать желание создавать постройки для игры.	Сентябрь 1 – 4 неделя
2	Кубик, кирпичик.	Знакомить детей со строительным материалом (кубик, кирпичик), учить дифференцировать детали и называть их, выполнять инструкции воспитателя; положи, поставь; развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание, обогащать словарь детей за счет сл (кубик, кирпичик, строить, складывать), воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Октябрь 1 неделя
3	Пирамидка	Учить собирать пирамидку из 4 -5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся и располагающихся ; продолжать стержне продолжать развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов по убывающей величине. обогащать словарный запас за счет словосочетаний (самое большое, самое маленькое), воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Октябрь 2 неделя
4	Листопад	Познакомить детей с природным явлением - листопадом; учить составлять картинку из осенних листьев, рассматривать картинки, отвечать на вопросы по их содержанию. Развивать мелкую моторику, интерес к созданию необычных изображений, воспитывать желание отображать природные явления в творческой деятельности.	Октябрь 3 неделя
5	Мы поедим за грибами	Продолжать приобщать детей к созданию сооружения (в данном случае моста) через разыгрывание знакомых сюжетов, познакомить новой деталью строительного материала –	Октябрь 4 неделя

		пластиной, учить лепить грибы (соединять готовые шляпки и ножки), обогатить детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами. Развивать внимание, мелкую и общую моторику, игровые навыки, воспитывать интерес к коллективной деятельности.	
6	Построй башенку для пегушка	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить строить башенки, прикладывая друг к другу кирпичики и по разному располагая их на плоскости стола вертикально. Учить видеть различия между деталями. Развивать реалистическое представление о животных, мышление, внимание, моторику, цветовосприятие, воспитывать желание творить.	Ноябрь 1 неделя
7	Построй башенку	Закрепить умения строить башенки, учить видеть различия между кубиками и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету), учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики). Формировать умение подбирать нужную форму путем проб, опираясь на зрительное восприятие.	Ноябрь 2 неделя
8	Теремок	Закрепить умение строить башенки разной величины, познакомить со способами соотнесения предметов по величине (наложен и приложение), определения величины предметов по отношению к другим, большой, средний, маленький. Развивать внимание, память мышление, учить внимательно слушать художественное произведение и соотносить с конструктивной деятельностью.	Ноябрь 3 неделя
9	Башенка с лесенкой	Закрепить умение строить башенки, учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости цвету). Учить строить башенку с лесенкой, находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение), выкладывать фигуры из мозаики по образцу, чередуя их через одну, развивать внимание, умение подбирать предметы по цветовому признаку.	Ноябрь 4 неделя
10	Построй домик для собачки	Продолжать приобщать детей к созданию простого сооружения – домика (будки) для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов. Познакомить детей с новой деталью - призмой в сравнении с уже знакомыми (кубиком, кирпичиком), учить узнавать персонажи по звукоподражанию, развивать внимание, зрительную память, воспитывать интерес к игровой и конструктивной деятельности.	Декабрь 1 неделя

11	Построй домик	Закрепить умение строить простые фигуры, учить строить сложные домики, находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики) выкладывать фигуры из спичек и мозаики. Развивать мышление, мелкую моторику, память, внимание, цветовосприятие, игровые навыки	Декабрь 2 неделя
12	Построй дорожку	Учить детей строить дорожки из кирпичиков, прикладывая их друг к другу и по разному располагая их на плоскости стола горизонтально, учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики), обыгрывать постройку, подбирать к дорожкам елочки соответствующего цвета, развивать игровые навыки, общую и мелкую моторику, интерес к игровой и конструктивной деятельности.	Декабрь 3 неделя
13	Новый год	Познакомить с праздником Новый год; формировать умение пользоваться способом расположения предметов на листе бумаги в порядке убывания величины, вызвать желание сделать украшение для общей елки. Учить склеивать полоски бумаги в форме кольца, проявлять аккуратность и старание, развивать внимание, мелкую моторику, интерес к творческой деятельности, вызвать у детей радостное, праздничное настроение, ожидание праздника.	Декабрь 4 неделя
14	Зима	Познакомить с временем года зима, формировать умение пользоваться способом расположения предметов на листе бумаги в порядке убывания величины; учить делать снеговика из крупы манки, лепить снежинку из бумаги, внимательно рассматривать картинки, определяя какое время года на них изображено. Развивать меткость, мелкую и общую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности, желание создавать изображения из необычного материала (крупы)	Январь 1 неделя
15	Построй дорожку	Учить детей выкладывать широкие и узкие дорожки; прикладывая друг к другу кирпичики и располагая их горизонтально на плоскости стола, учить подбирать предметы определенной цвета, объяснить значение слов (узкий, широкий). Развивать цветовосприятие. Общую моторику, игровые навыки, воспитывать интерес к игровой и конструктивной деятельности.	Январь 2 неделя
16	Построй заборчик для цыплят	Учить детей строить заборчик, прикладывая друг к другу кирпичики и располагая их горизонтально на плоскости стола, учить восприятию целостного графического образа,	Февраль 1 неделя

		составлению из частей целого изображения. Учить лепить заборчик из заготовленных (бревнышек). Развивать игровые навыки, речь, внимание, интерес к конструктивной деятельности и игровой, воспитывать желание играть коллективно.	
17	Построй заборчик	Закрепить умение строить заборчики, прикладывая их друг к другу кирпичики и располагая их горизонтально на плоскости стола, продолжать знакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятиями (большой, маленький) развивать игровые навыки, внимание, мышление, интерес к конструктивной деятельности и игровой, воспитывать желание создавать общую постройку коллективно.	Февраль 2 неделя
18	Построй ворота	Закрепить умение строить заборчики, учить детей строить ворота, закреплять умение строить забор, прикладывая друг к другу кирпичики и пластины и по - разному располагая их на плоскости стола (вертикально и горизонтально). Развивать игровые навыки, речь, внимание, интерес к игровой и конструктивной деятельности.	Февраль 3 неделя
19	Папин праздник	На эмоционально – чувственной основе формировать первые впечатления о папином празднике; вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать доброжелательное отношение к близким, учить строить самолет по готовому образцу, называя детали, цвет, приучать к аккуратности при конструировании, развивать внимание, восприятие, моторику, умение составлять из частей целое изображение.	Февраль 4 неделя
20	Мамин праздник	На эмоционально – чувственной основе формировать первые впечатления о мамином празднике; вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, учить технике оклеивания, развивать мелкую моторику, внимание. Воображение, интерес к творческой деятельности.	Март 1 неделя
21	Построй ворота	Учить детей вылепливать дорожки, используя конструктивные навыки (составление целого из пластилиновых деталей), строить ворота широкие и узкие, закреплять умение строить ворота с помощью знакомых приемов, сравнивать по величине игрушечные машины построенные ворота. Развивать игровые навыки воспитывать желание конструировать и играть коллективно.	Март 2 неделя

22	Построй машину	Учить детей конструировать легковой и грузовой автомобиль, обыгрывать постройки с помощью игрушек – кукол, матрешек – через разыгрывание знакомых сюжетов, называть детали постройки, их цвет, приучать к аккуратности при конструировании. Закрепить знание основных цветов спектра. Развивать внимание. Восприятие, интерес к игровой и конструктивной деятельности, воспитывать желание играть коллективно.	Март 3 неделя
23	Гости	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов, учить строить стулья, столы. Развивать сюжетно - игровой замысел, развивать моторику, воображение, восприятие. Воспитывать желание создать постройки для коллективной игры.	Март 4 неделя
24	Стол и стульчики	Закрепить умения строить стулья и столы, учить находить предмет определенного цвета, устанавливать логическую связь и цветовое единство, чтобы в дальнейшем из двух частей составить одно целое. Познакомить с приемами построения дивана для игрушек, слуховое зрительное, целостное восприятие, внимание, моторику, интерес к конструктивной и игровой деятельности.	Апрель 1 неделя
25	На прогулке	Учить выполнять аппликацию, используя способ расположения предметов на листе бумаги так, чтобы получился автобус, учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала, развивать игровые навыки через обыгрывание знакомых сюжетов с игрушками. Развивать внимание, восприятие общую моторику. воспитывать желание играть и конструировать коллективно.	Апрель 2 неделя
26	Поездка в парк	Учить выполнять аппликацию, используя способ расположения предметов на листе бумаги так, чтобы получился автобус, учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала, развивать игровые навыки через обыгрывание знакомых сюжетов с игрушками. Развивать внимание, восприятие общую моторику. воспитывать желание играть и конструировать коллективно.	Апрель 3 неделя
27	Мы поедем в парк	Закрепить умение детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала, закрепить умение строить дорожки, прикладывая друг к другу кирпичики. Продолжать приобщать детей к созданию конструкций – дорожек, качелей, скамеек - через разыгрывание знакомых	Апрель 4 неделя

		сюжетов. Развивать игровые навыки, восприятие внимание, память. Воспитывать интерес к игровой и конструктивной деятельности, желание создавать постройки для игры.	
28	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами. Событиями, явлениями окружающего мира. Экспериментирование исследование детьми свойств и качеств отдельных предметов.	Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами. Выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве. Развивать интерес к исследовательской . экспериментальной, конструктивной деятельности. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки для игры.	Май 1 – 4 недели